

ГОДОВОЙ ПЛАН ЦЛПиДО УО г.КАЗАНИ

Цель:

- Обеспечение возможности успешного обучения каждого из детей. Способствование лучшему усвоению ими знаний.
- Развитие познавательных способностей и интереса к занятиям. Активизация самостоятельной познавательной активности.
- Коррекционная направленность педагогического образовательного процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у детей нарушений: речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения недостаточность высших психических функций.
- Обогащение воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации детей с ТНР с учетом специфики воспитательного вклада семьи, наращивание всеми участниками социального взаимодействия творческого потенциала и опыта диалога.

Основные задачи

Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения:

- Ранняя диагностика отклонений в развитии. Анализ структуры ведущих нарушений, обусловленных отставанием в развитии и дез- адаптации ребенка к окружающей среде.
- Решение общих образовательных и общевоспитательных задач, как и сугубо специфических, коррекционных, с учетом специфики аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

Диагностика – носит комплексный характер, то есть при ее проведении учитываются данные клинической медицины, но основное значение для образовательного процесса имеет обследование уровня особенностей нарушения общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы; соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня языковых средств и с их активизацией. Такое диагностическое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и выявить позитивные аспекты, компенсаторные возможности, с целью определения зоны ближайшего развития.

Диагностика позволяет педагогам, психологам, решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

КОНЦЕПЦИЯ

Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения

На основании Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года, ст.9 и «Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31.07.98 года № 867. Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани 28.08.2006 г. открыто Муниципальное образовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Управления образования города Казани для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель:

Обеспечение возможности успешного обучения каждого из детей. Способствование лучшему усвоению ими знаний.

Основными задачами ЦЛПиДО являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, коррекционной, психологической, социальной помощи детям;
- оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами дошкольной, школьной и социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности ЦЛПиДО являются:

- Организация образовательной деятельности по коррекционно-развивающим программам (дошкольным, основным, дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), состоянием их соматического и психического здоровья.
- Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей.
- Организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.
- Стимуляция умственного и физического развития, коррекция имеющихся отклонений в развитии с целью всестороннего развития ребенка с системным и общим недоразвитием речи.

СТРУКТУРА лечебно-педагогического процесса ЦЛПиДО

1. Лечебная педагогика – это система образовательных, лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, нервно-психических и соматических нарушений, которые могут привести к стойкой патологии, школьной и социальной дезадаптации.
2. Основные задачи лечебной педагогики заключаются в разработке специальных, образовательных, индивидуальных и групповых методов и программ, направленных на коррекцию нарушенных функций и стимуляцию психомоторики ребенка и его эмоционально-личностное развитие.
3. Главным принципом лечебной педагогики является: тесная взаимосвязь образовательного и лечебного процессов; необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом наиболее сохраненных нервно-психических функций и положительных свойств личности.
4. Актуальность лечебной педагогики в воздействии положительного влияния не только на ребенка, но и на его семью. Это особенно важно, так как, хорошо известно, что в семье, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии, обычно создается особый психологический климат, особенно в тех случаях, когда члены семьи начинают ощущать безрезультатность или малую эффективность своих усилий, направленных, на стимуляцию развития ребенка.

Условно ЛП (лечебная педагогика) подразделяется на три основных блока:

I блок коррекционно-образовательной работы;

II блок развития и коррекции психо-эмоциональной сферы;

III блок лечебно-профилактической работы.

I блок коррекционно-образовательной работы включает в себя 7 обучающих циклов:

1 - *логотерапевтический цикл* (диагностика и коррекция сложных речевых нарушений)

2 - *логоритмика* (цель: формирование и развитие у детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) двигательных способностей, как основы воспитания речи, устранения речевых сочетанных нарушений)

- 3 - *фонетическая ритмика* (цель: формирование и развитие у детей с ТНР четкости, направленности движений артикуляционного аппарата и координация его работы с органами дыхания и голосообразования)
- 4 – *музыкатерапия «Живая музыка»* (цель: подготовка ребенка к работе в группе, развитие эмоциональной, коммуникативной сфер)
- 5 – *изотерапия* (цель: формирование умения выразить себя через изобразительное творчество)
- 6 – *эрготерапия* (цель: коррекция двигательных нарушений, стимуляция эмоционально-волевой сферы, повышение уровня познавательной активности)
- 7 – *агротерапия* (цель: формирование общей осведомленности ребенка в мире растений, повышение уровня познавательной активности).

II блок развития и коррекции психо-эмоциональной сферы включает в себя 6 развивающих циклов:

1 – *диагностика, коррекция психо-эмоционального состояния ребенка с ТНР-тяжелые нарушения речи* (цель- коррекция отклонений психического развития с помощью создания оптимальных условий для развития ребенка; профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития)

2- *цветотерапия*

3- *сказкатерапия*

4- *игратерапия*

Цель: развитие коммуникативных функций детей с ТНР.

5 – *социальная адаптация (СБО) «Детское кафе»* (цель: формирование навыков поведения в общественном месте, коррекция отклонений психического развития с помощью создания оптимальных условий для развития ребенка с ТНР-тяжелые нарушения речи)

6- *зоотерапия* (цель: формирование познавательных возможностей, развития компетентности овладения соответствующими технологиями общения, психотерапевтические возможности – снятие стрессовых состояний снижение возбудимости)

III блок лечебно-профилактической работы включает в себя 3 цикла:

1 – *кинезотерапия (ЛФК)* (цель: коррекция опорно-двигательной системы)

2- *фитотерапия, аэрофитотерапия* (цель: повышение резистентности, профилактики ОРЗ, ОРВИ)

3- *инпотерапия ЛВЕ* (лечебно-верховая езда) Цель: коррекция речевого, диафрагмального дыхания, активизация внутренних, межреберных мышц, подвижность диафрагмы, расширение диапазона голоса, увеличение его силы.

СТРУКТУРА

предметной, развивающей и образовательной среды ЦЛПиДО.

I. Речевое развитие

Блок коррекционно-образовательной работы.

Развитие импрессивной речи:

- развитие пассивного словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- формирование фонематической системы речи
- развитие понимания речи

Развитие экспрессивной речи:

- развитие экспрессивного словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетической стороны речи
- развитие разговорной речи (диалогической)
- организация предметно-пространственной развивающей среды

II. Познавательное развитие

- развитие высших психических функций (ВПФ) - восприятия, мышления, памяти, внимания
- формирование сенсорных эталонов (поэтапно)-«Форма, цвет, величина»

III. Ознакомление с окружающей действительностью

- формирование полноценного представления о богатстве и многообразии предметного мира
- формирование временных понятий и ориентировки в пространстве
- формирование первичных представлений о растениях и их частях
- воспитание добрых отношений к живой и неживой природе

IV. Ознакомление с художественной литературой, музеями

Цикл «Эстетотерапия»

- расширение представлений об окружающем мире
- развитие ВПФ (высших психических функций)
- развитие пространственного восприятия
- развитие стереогноза, праксиса
- развитие эмоционально-волевой сферы
- расширение представлений о сюжетно-ролевых играх

V. Развитие временных, пространственных и элементарно-математических представлений

- формирование представлений о форме, величине, количестве, ориентировки в пространстве, времени

VI. Креативное развитие

- Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
- Художественно-творческая деятельность
- Изотерапия (рисование, аппликация, лепка, песочная терапия, тестопластика)

VII. Музыкальное развитие

Цикл «Музыкатерапия», «Танцевальная терапия»

- развитие музыкальных и творческих способностей
- обогащение музыкального впечатления и двигательного опыта
- слушание, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

VIII. Игровая и театрализованная деятельность

Цикл «Сказкатерапия», «Игротерапия»

- подвижные игры
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- пальчиковые игры
- театрализованные игры
- психогимнастика

IX. Физическое здоровье и развитие

Цикл «ЛФК» (лечебная физкультура) «Детский фитнес»

- создание условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления физического здоровья, закаливания организма
- «Детский фитнес»**
- дыхательные упражнения с элементами йоги
- общеразвивающие упражнения
- спортивные упражнения
- подвижные игры

X. Нравственное воспитание СБО (социально-бытовая ориентация)

Цикл «Социальная адаптация» «Детское кафе»

- формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях (учить детей быть вежливыми)
- формирование доброжелательного отношения к окружающему
- развитие навыков общения, совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности

XI. Трудовое воспитание. Эрготерапия.

*-воспитание желания принимать участие в трудовой деятельности
(подготовка к занятиям, уборка помещения и т. п.)*

XII. Работа с семьей.

Цикл «Мамина школа»

-поэтапное формирование устной речи у детей дошкольного возраста

-формирование фразовой речи у детей

-значение игры для детей

-повышение уровня родительской компетенции и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка (Школа раннего развития)

-разработка , внедрение специальных программ педагогического образования родителей (разработка методичек «Мамина школа»)